**МЕТОДИКА КЕЙС-СТАДІ ПРИ НАВЧАННІ**

**УКРАЇНСЬКІЙ МОВІ ЯК ІНОЗЕМНІЙ**

***Зінченко В. М.,***

*Донецький державний університет внутрішніх справ*

*Кривий Ріг, Україна*

Метод кейс-стаді – це метод активного аналізу проблемної ситуації, що базується на навчанні шляхом вирішення конкретних ситуаційних завдань. Суть методу кейс-стаді: студенти, розділені на групи, мають проаналізувати ситуацію та виробити практичне рішення; закінчення процесу – оцінка запропонованих алгоритмів та обговорення їх у рамках загальної дискусії у контексті поставленої проблеми.

Вперше кейс-метод був застосований у навчальному процесі в 1870 році у школі права Гарвардського університету деканом юридичного факультету, професором права Христофором Колумбом Ленгделлом. Використовуючи сократівський метод (питання ‒ відповідь), розвиваючи метод спроб та помилок, він запропонував студентам працювати з першоджерелами (судовими справами, рішеннями апеляційного суду та ін.), а потім робити власні висновки, представляти власні інтерпретації та аналіз. Підхід Ленгделла різко відрізнявся від традиційного навчання (лекцій, семінарів) індуктивним емпіризмом і такий підхід зустріли величезним опором. Але, незважаючи на це, за перші три роки метод утвердився не лише у Гарварді. Його унікальність та ефективність оцінили ще у шести інших юридичних школах. Замість традиційних лекцій студенти розглядали, обговорювали реальні юридичні ситуації, що відбулися в житті. До занять студенти готувалися заздалегідь, вивчаючи папки зі справжніми документами. Цей досвід перевершив усі очікування та незабаром був визнаний перспективним. А його впровадження розпочалося у Гарвардському університеті також у викладанні медицини та ділового адміністрування.

Ми пропонуємо кейс-стаді у класичному розумінні, де у кейсі представлена життєва проблемна ситуація, яку слухачам треба вирішити, виходячи з наявних знань, практичного досвіду та інтуїції. Оскільки будь-яка ситуація має кілька варіантів, відбувається обговорення різноманітних варіантів рішення.

Застосування кейс-стаді обмежено під час занять з української мови як рідної, оскільки особливості матеріалу (орфографія і пунктуація, граматика і фонетика) допускають під час вирішення проблемної ситуації, як правило, одну правильну відповідь. Але при навчанні української мови як іноземної кейс-стаді можна застосовувати досить широко.

При вирішенні проблемного завдання кейсу розвивається вміння слухати, враховувати альтернативну точку зору і висловлювати свою, орієнтуватися і пристосовуватися до нового для іноземців мовному середовищу, залишатися віч-на-віч із реальними ситуаціями. За допомогою цього методу у швидко адаптованих іноземних студентів з’являється можливість бути готовим працювати у команді, знаходити найбільш раціональне рішення поставленого завдання. Формуються та розвиваються аналітичні й комунікативні можливості, проводиться дослідницька діяльність. Застосовувати ситуаційний аналіз природно як для навчання професійному, так і побутовому спілкуванню.

Кейси можуть бути запропоновані в різних формах: ресурси з Інтернету та періодичних видань, статті з енциклопедій, оголошення, фінансові та економічні звіти, листи, матеріали з архівів, і навіть у формі аудіо та відеоформатів. Головне, щоб інформація, представлена в кейсі, мала чітку та доступну структуру з прийнятними та зрозумілими визначеннями й точними даними.

У виборі теми важливий індивідуальний підхід і те, що актуально для цієї групи студентів. Необхідно орієнтуватися на особливості цього колективу: вік, країна, національність. Підбирається інформація, актуальна й прийнятна для даної, конкретної групи слухачів, з урахуванням національних традицій та особливостей менталітету.

Важливим є визначення характеру взаємовідносин між учасниками. Як часто вони спілкуються? Який емоційний клімат між ними сформувався? Треба пам’ятати, що головна мета методу кейс-стаді– це комунікація.

Етапи проведення кейсу:

1. Самостійне знайомство студента зі змістом кейсу.

2. Опитування щодо розуміння змісту кейсу.

3. Поділ викладачем студентів на мікрогрупи (3-6 осіб).

4. Обговорення змісту кейсу у мікрогрупах.

5. Презентація рішень груп одним із її представників.

6. Презентація рішення груп загалом.

7. Загальна дискусія та обговорення отриманих рішень.

8. Узагальнення отриманих результатів та набутих знань.

Структура роботи в аудиторії:

1. Слово викладача; постановка проблеми.

2. При необхідності розподіл студентів на малі групи.

3. Організація роботи у малих групах, визначення доповідачів.

4. Організація презентації рішень у малих групах.

5. Організація спільної дискусії.

6. Узагальнюючий виступ викладача.

7. Рефлексія.

Отже, поєднання традиційних та інтерактивних методів може дати хороший результат як у застосуванні знань і практичних навичок, так і у формуванні шкали моральних цінностей у студентів, що є важливим чинником виховання гармонійної особистості та покращення міжнаціональних відносин.

**Список використаної літератури**

1. Herreid C. F. Case study teaching. *New directions for teaching and learning*. 2011. № 128. P. 31–40.

2. Herreid C. Start with a Story : The Case Study Method of Teaching College Science. Arlington, Va : NSTA Press, 2007. 466 с.